**Ενδεικτική Βιβλιογραφία**

# Ηλιοπούλου, Ι. (2024). *Η Ιστοριογραμμή Storyline στην* εκπαίδευση για το περιβάλλον και την

# αειφορία, Πεδίο: Αθήνα.

# Ηλιοπούλου, Ι., Παπαδημητρίου, Α., Τσίγκου, Α., Πετρόγιαννου, Σ., Μπρέλλα, Δ., & Κυνδελέρου, Δ. (2024). «Η Προσέγγιση της Ιστοριογραμμής στην Εκπαίδευσης για την Αειφορία: Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σχετικά με το Βιώσιμο Δεκατιανό», Καστοριά, 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Οι 17 στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης»

# Iliopoulou, I., Papadimitriou, A., Tsigkou, A., Petrogiannou, S., Brella, D. & Kyndelerou, D. (2023). The STORYLINE Approach in Education for Sustainability: Α teacher training workshop on the sustainable brunch. Proceedings of EDULEARN23 Conference 3rd-5th July 2023, Palma, Mallorca, Spain.

**Ηλιοπούλου, Ι. (2021).** *Ιστοριογραμμή Storyline. Η παιδαγωγική προσέγγιση διδασκαλίας που*

*μεταμορφώνει την* εκπαίδευση, Πεδίο: Αθήνα.

# Ηλιοπούλου, Ι. (2017). Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: η περίπτωση της Ιστοριογραμμής/Storyline σε ένα παράδειγμα περιβαλλοντικού θέματος. *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, 13*(58). Διαθέσιμο στο: <https://bit.ly/4g8n7mn>

**Ηλιοπούλου, Ι. (2015).** Ακολουθώντας τη ζωή σε έναν κάδο απορριμμάτων: μια ιστοριογραμμή

(storyline) για τη διαχείριση απορριμμάτων στο νηπιαγωγείο. Στο Θ. Μαρδίρης & Μ. Γρηγορίου (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Εκπαίδευση για την Αειφορία. Αλλάζοντας στάσεις και συμπεριφορές μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα, έρευνα, σχολικά δίκτυα, δράσεις και δραστηριότητες στην Ελλάδα.* Πρακτικά 7ου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ. Βόλος: Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.

**Ηλιοπούλου, Ι**. & Νικολίδου, Α. (2007). Η Ιστοριογραμμή (Storyline): Ένα όχημα για την προαγωγή της γλώσσας στο σχολείο. Στο: *Η Γλώσσα ως μέσο και ως* αντικείμενο μάθησης στηνΠροσχολική και Πρωτοσχολική Ηλικία. Πρακτικά **Καντής, Α. & Μόγιας, Α.** (2023). Αυτο-αποτελεσματικότητα νηπιαγωγών και δασκάλων στη διδασκαλία ζητημάτων επιστημών της θάλασσας. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο τnς Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Ανακτήθηκε από <https://www.researchgate.net/publication/376874702_Auto-apotelesmatikoteta_nepiagogon_kai_daskalon_ste_didaskalia_zetematon_epistemon_tes_thalassas>

**Κεβρεκίδης, Θ. (χ.χ).** Θαλάσσιος γραμματισμός. Ανακτήθηκε από <https://bluenodes.eled.duth.gr/wp-content/uploads/2023/01/thalassios-grammatismos.pdf>

**Μόγιας, Α., Μπουμπόναρη, Θ., Κουλούρη, Π., & Χειμωνοπούλου, Μ.** (2020). Διερευνώντας τον Θαλάσσιο Γραμματισμό μαθητών Δημοτικού: Μια πιλοτική μελέτη. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο την Αειφορία στην εποχή της κλιματικής αλλαγής: 8ο Συνέδριο της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.), 11-13 Σεπτεμβρίου 2020: Πρακτικά (σ. 195-203). Πάτρα.

**Σβορώνου, Ε. (2005).** Μαζικός τουρισμός και εναλλακτικές μορφές: πόσο ’’τουρισμό’’ αντέχει η φυση; Ανακτήθηκε από <https://docplayer.gr/3921237-Mazikos-toyrismos-kai-enallaktikes-morfes-poso-toyrismo-antehei-i-fysi-tis-elenis-svoronoy.html#google_vignette>

# (χ.σ). Επαγγέλματα στη Γαλάζια Οικονομία για τους Νέους. Ανακτήθηκε από:

# <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hoEUid50yAYDGt25hQq_82UNHJMQrVEb>